****

**С детьми работают:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальность**  | **Фамилия, имя, отчество**  | **Квалификационнаякатегория** |
| Воспитатель  | Полятинская Татьяна Афанасьевна | Высшая квалификационнаякатегория |
| Воспитатель  | Алексеева Екатерина Ивановна | СЗД |
| Помощник-воспитателя | Кобякова Мария Ивановна |  |

**Список детей подготовительной к школе группы «Колокольчик»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО ребенка | Дата рождения |
|  | Березкин Антон | 23.06.2016 |
|  | Босиков Евгений | 20.08.2016 |
|  | Борисова Сайыына | 09.11.2016 |
|  | Винокурова Илона | 05.02.2016 |
|  | Гозен Мария | 28.12.2015 |
|  | Громов Ермак | 15.12.2016 |
|  | Горбакова Ильсияр | 22.07.2016 |
|  | Докторов Станислав | 05.09.2016 |
|  | Егоров Артём | 15.12.2016 |
|  | Захарова Арина | 07.11.2016 |
|  | Иванов Максим | 23.07.2016 |
|  | Ильин Артём | 07.11.2016 |
|  | Кобяков Уйгун | 25.02.2016 |
|  | Константинова Яра | 09.11.2016 |
|  | Корнилова Милана | 24.11.2016 |
|  | Костромитина Эва | 13.10.2016 |
|  | Максимов Айдар | 02.10.2016 |
|  | Максимова Алексия | 17.08.2016 |
|  | Никифорова Аина | 27.09.2016 |
|  | Петров Айтал | 30.09.2016 |
|  | Турантаева Самаана | 08.07.2016 |
|  | Чемезов Марк | 24.11.2016 |
|  | Хорунова Ярослава |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Возрастные особенности детей 6-7лет.**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Распорядок дня в холодное время года**

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя | Время |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей«Радость игры» - самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | 7.45ч.-8.30ч. |
| «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика | 8.30ч. – 8.40ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак | 8.40ч. – 9.00ч. |
| «Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности | 9.00ч. – 9.15ч. |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | 9.15ч. – 10.00ч. |
|  «Вкусно и полезно» - второй завтрак  | 10.00ч.- 10.30ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры | 10.30ч. – 11.40ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды | 11.40ч. – 12.10ч. |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Чистка зубов, полоскание. Сон. Проветривание игровой во время сна, воздействие пульсирующего микроклимата | 12.10ч. – 15.00ч. |
| «Потягушки»- пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль) «Вкусно и полезно» - полдник. | 15.00ч. – 15.30ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей. | 15.30ч. – 17,15. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия – правильная осанка за столом. Обучение культуре принятия еды | 17.30ч. – 17.50ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей.«До свидания!» - уход детей домой | 17.50ч. – 19.45ч. |

**Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года.**

**РЕЖИМ ДНЯ (летний период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя | Время |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. | 7.45ч.-8.15ч. |
| «В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика на участке | 8.30ч. – 8.40ч. (8-10 минут) |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак | 8.40ч. – 9.00ч. |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку | 9.00ч. – 9.05ч. |
|  Занимательная деятельность – художественно-продуктивная деятельность на участке | 9.05ч. – 10.00ч. |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | 10.00ч. |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры. | 10.30ч. – 11.20ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды | 11.40ч. – 12.10ч. |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. Проветривание игровой во время сна | 12.30ч. – 15.00ч. |
| «Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль) | 15.00ч. – 15.30ч. |
| «Вкусно и полезно» - полдник. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.  | 15.30ч. – 16.00ч. |
| «Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на участкеСюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, деятельность по интересам детей  | 16.00ч. – 17.15ч. |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.  | 17.30ч. – 17.50ч. |
|  «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей на участке. «До свидания!» - уход детей домой  | 17.50ч. – 19.45ч. |

**Сетка непосредственно образовательная деятельности**

**Подготовительная к школе группа «Колокольчик» 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия и кружки** | **Время** |
| Понедельник | 1. Развитие речи
2. Художественное творчество (Лепка, аппликация)
3. Физкультура
4. Дополнительное образование Английский язык
 | 9.00 – 9.3009:45 – 10.1510:35-11:3516:00-16:30 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Художественное творчество Рисование
3. Музыка
 | 9.00 – 9.3010:45 – 10.1511:05-1135 |
| Среда | 1. Ознакомление окружающим миром ФЦКМ
2. Дополнительное образование Английский язык

3 Физкультура | 9.00 – 9.3010.00 – 10.3010:40- 11:10 |
| Четверг | 1. Музыка
2. Познавательное развитие ФЭМП
3. Физкультура
4. Познавательное развитие Конструирование
 | 9.00 – 9.3009:45 – 10.1511.10 – 11.4016:00 – 16.30 |
| Пятница | 1. Развитие речи
2. Художественное творчество Рисование
3. Дополнительное образование Якутский язык
 | 9.00 – 9.3009:45 – 10:1510:25-10:55 |

**Метраж групповых комнат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Групповые комнаты | Метраж(м) |
| 1. | Вся комната | 46,7 |
| 2. | Приемная комната (основная) | 15,3 |
| 3. | Туалетная комната | 18,5 |
| 4. | Буфетная комната | 2,4 |

**Наименование развивающих центров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование развивающего центров | Образовательнаяобласть |
| 1. | Центр художественного творчества«Цветные ладошки» | Художественноэстетическое развитие |
| 2. | Центр музыки«До-ми-соль-ка» | Художественноэстетическое развитие |
| 3. | Центр книги«Читалочка» | Речевое развитие |
| 4. | Центр театра«Сказочный островок» | Речевое развитие |
| 5. | Центр игры«Игралочка» | Социально-личностноеразвитие |
| 6. | Центр познания«Почемучка» | Познавательное развитие |
| 7. | Центр двигательной активности«Здоровей-ка» | Физическое развитие |

**Центр художественного творчества
«Цветные ладошки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество предметов, представленное в центре |
| 1. | Карандаши цветные(24 цвета)  | 6шт. |
| 2. | Карандаши восковые(24 цвета)  | 6шт. |
| 3. | Фломастеры(12 цветов)  | 6шт. |
| 4. | Акварельные краски(24 цвета)  | 6шт. |
| 5. | Гуашевые краски(12 цветов)  | 6шт. |
| 6. | Пастель(18 цветов)  | 6шт. |
| 7. | Пластилин(18 цветов)  | 6шт. |
| 8. | Дощечки для пластилина  | 6шт. |
| 9. | Баночки-непроливайки  | 6шт. |
| 10. | Кисть «белка» №5  | 6шт. |
| 11. | Кисть «белка» №3  | 6шт. |
| 12. | Кисть «щетина» №8  | 6шт. |
| 13. | Палочки с поролоном длянетрадиционной техники рисования | 6шт. |
| 14. | Простые карандаши  | 6шт. |
| 15. | Трафареты  | 6шт. |
| 16. | Схемы рисования предметовокружающего мира | 6шт. |
| 17. | Папка с детскими работами  | 6шт. |
| 18. | Палитры  | 6шт. |
| 19. | Клееночки для аппликации |  |
| 20. | Цветная бумага  | 6шт. |
| 21. | Цветной картон  | 6шт. |
| 22. | Схемы аппликации  | 6шт. |
| 23. | Тарелочки для клестера  | 6шт. |
| 24. | Мольберт  | 1 шт. |
| 25. | Ножницы  | 6шт. |
| 26. | Печати  | 6шт. |
| **Авторские игры художественно- эстетического направления** |
| 1. | «Умное лото»  | 1шт. |
| 2. | «Волшебный узор»  | 1шт. |
| 3. | «Расписная мозаика»  | 1шт. |
| 4. | «Укрась посуду узором из геометрических фигур» | 1шт. |
| 5. | «Выложи узор | 1 шт |

**Центр музыки
«До-ми-соль-ка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество предметов, представленное в центре |
|  | Магнитофон с дисками и кассетами, накоторых записан детский репертуар,любимые песни, инструментальныепроизведения, используемые педагогамикак элементы музыкотерапии в периодигровой деятельности, во время еды. | 1 шт. |
|  | Детские музыкальные инструменты: |  |
|  |  Музыкальная неваляшка;  | 2 шт. |
|  |  Бубны;  | 2 шт. |
|  |  Погремушки;  | 20 шт. |
|  |  Колокольчики  | 6 шт. |
|  | Ложки  | 12 шт. |
|  |  Маракасы  | 2 шт. |
|  | Карточки упражнений по моделированиюпоследовательности куплетов песен, движений танцев, | 2 шт. |
|  | Мелодии песен, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) | 2 шт. |
|  |  «Кто скорее уложит кукол спать»;  | 1 шт. |
|  |  «Узнай песенку по двум звукам»; | 1 шт. |
|  |  «Петушок, курочка и цыпленок»;  | 1 шт. |
|  |  «Угадай, на чем играю»  | 1 шт. |
|  | **Дидактические пособия** |  |
| 14.15.16.17.18.19. | Элементы ряжения: Платочки, кепки, Ленточки, Цветы, Маски зверюшек. Веночки Кокошники | 4 шт.10 шт.10 шт.10 шт.2 шт.2 шт. |

**Центр театра**

**«Сказочный остров»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество предметов, представленное вцентре |
| 1. | Кукольный театр «Колобок»  | 1шт. |
| 2. | Кукольный театр «Три медведя»  | 1шт. |
| 3. | Кукольный театр «Лиса и заяц»  | 1шт. |
| 4. | Кукольный театр «Теремок»  | 1шт. |
| 5. | Ширма театральная. | 1шт. |
| 6. | Декорации для спектаклей | 6шт. |
| 7. | Маски диких и домашних животных  | 6шт. |

**Центр игры
«Игралочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Игры | Количество предметов, представленное вцентре |
| **«Строители»** |
| 1. | Набор деревянного конструктора  | 4 шт. |
| 2. | Набор пластмассового строителя«Крепость» | 1 шт. |
| 3. | Набор лего (средний)  | 3шт. |
| 5. | Набор лего(крупный)  | 3шт. |
| 6. | Набор «Железная дорога»  | 1шт. |
| 7. | Набор «Автостоянка»  | 1шт. |
| 8. | Набор деревянного конструктор «Город» | 1шт. |
| **«Внимание! Дорога!»** |
| 1. | Макет перекрестка, созданныйпедагогами и родителями(крупный) | 1шт. |
| 2. | Дорожные знаки | 10 шт. |
| 3. | Карточки дорожных знаков | 15 шт. |
| 4. | Жезл регулировщика  | 1шт. |
| 5. | Настольные игры  | 4шт. |
| **«Пожарные»** |
| 1. | Шлем для пожарного  | 2шт. |
| 2. | Машина пожарная  | 1шт. |
| 3. | Пожарные (набор)  | 1шт. |
| 4. | Макет дома в огне, сделанныйпедагогами совместно с детьми | 1шт. |
| 5. | Костюм для пожарного  | 1шт. |
| **«Военные»** |
| 1. | Пилотки  | 6шт. |
| 2. | Набор солдатиков  | 1шт. |
| 3. | педагогами и детьми | 1шт. |
| 4. | Набор военной техники  | 1шт. |
| **«Салон красоты»** |
| 1. | Этажерка для атрибутов  | 1шт. |
| 2. | Фены  | 3шт. |
| 3. | Расчески  | 2шт. |
| 4. | Зеркало  | 1шт. |
| 5. | Ножницы  | 1шт. |
| 6. | Набор косметики  | 1шт. |
| 7. | Кукла манекен для создания причёсок  | 1шт. |
| 8. | Набор заколок  | 1шт. |
| 9. | Пелеринка  | 2шт. |
| **«Семья»** |
| 1. | Домик для семьи  | 1 шт. |
| 2. | Куклы  | 6 шт. |
| 3. | Пупсы  | 2 шт. |
| 4. | Набор мебели для дома  | 1 шт. |
| 5. | Столик для дома  | 1 шт. |
| 6. | Набор кухонной посуды  | 1 шт. |
| 7. | Набор столовой посуды  | 1 шт. |
| 8. | Набор фруктов | 1 шт. |
| 9. | Набор овощей | 1 шт. |
| **«Центр здоровья»** |
| 1. | Халаты доктора  | 2шт. |
| 2. | Куклы «Доктор»  | 1шт. |
| 3. | Атрибуты для лечения больных  | 2 набора |
| **«Уголок уединения»** |
| 1. | Балдахин белый, сшитый родителями  | 1шт. |
| 2. | Игрушка «Сплюшка», сшитая специально для уголка уединения родителями | 1шт. |
| 3. | Стульчик  | 1шт. |
| 4. | Диванчик | 1 шт |

**Центр книги
«Читалочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Автор |
| 1. | Русские народные сказки для малышей  | - |
| 2. | Сборник стихов и сказок  | К.И. Чуковский |
| 3. | «Сказки малышам»  | В.В. Бианки |
| 4. | «Рассказы о животных малышам»  | М.Пришвин |
| 5. | «Васька»  | К.Д. Ушинский |
| 6. | «Лучшие сказки на ночь»  | Москва «Росмен» |
| 7. | Сборник сказок  | Пушкин А.С. |
| **Настольные игры речевого направления** |
| 1. | Кубики «Сказки»  | 5 шт. |
| 2. | «Расскажи про детский сад»  | 1 шт. |
| 3. | «Ребята нашего двора»  | 1 шт. |
| 4. | Домино «Сказки»  | 2 шт. |
| 5. | «Расскажи свою сказку»  | 5 шт. |
| 6. | «Что с начала что потом»  | 1шт. |

**Центр познания
«Почемучка»**

|  |
| --- |
| **Литература** |
| № | Название книги | Автор |
| 1. | «Обитатели деревенского двора» | Набор карточек |
| 2. | «Птицы нашего двора» | Набор карточек |
| 3. | «Птицы наших лесов» | Специальный выпуск газеты«Солнечный зайчик» |
| 5. | «Рассказы о животных» | В. Бианки, Н. Сладков |
| **Лаборатория** |
| 1. | Баночки для сыпучих веществ | 6шт |
| 2. | Стаканчики пластиковые для опытов сводой | 28шт. |
| 3. | Лупа | 1шт. |
| 4. | Форма для льда | 1шт. |
| **Предметы для ухода за комнатными растениями** |
| 1. | Грабельки | 2 шт. |
| 2. | Рыхлители для почвы | 2 шт. |
| 3. | Лейки | 2 шт. |
| 4. | Кисти | 2 шт. |
| 5. | Тазики | 2 шт. |
| 6. | Салфеточки | - |
| 7. | Опрыскиватель | 1 шт. |
| **Макеты, созданные педагогами и детьми** |
| 1. | Макет времен года | 1 шт. |
| **Календари** |
| 1. | Календарь времен года | 1 шт. |
| **Схемы, созданные педагогами** |
| 1. | Строение растений | 3 шт. |
| 2. | Строение животных (птицы, звери) | 3 шт. |
| **Математические игры** |
| 1. | «Умное домино» | 1 шт. |
| 2. | «Веселая математика» | 1 шт. |
| 3. | «Чудо - кубики. Сложи узор» | 1 шт. |
| 4. | «Геометрическая мозаика» | 1 шт. |
| 5. | Блоки Дьенеша | 3шт. |
| 6. | Палочки Кюизенера | 3шт. |
| **Авторские игры познавательного характера** |
| 1. | «Множества» | 1 шт. |
| 2. | «Мир, в котором я живу» | 1 шт. |
| 3. | «Вкусные истории» | 1 шт. |

**Центр физического развития
«Здоровейка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Игры | Количество предметов, представленное вцентре |
| **Теоретический материал:** |
| 1. | картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; | 1 шт. |
| 2. | картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; | 1 шт. |
| 3. | картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; | 1 шт. |
| 4 | картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; | 1 шт. |
| 5. | картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; | 1 шт. |
| 6. | картотека считалок  | 1 шт. |
| **Игры и атрибуты:** |
| 1. | дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы. |  |
| 2. | Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, ленточки, обручи. | 1 шт. |
| 3. | Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д. | 1 шт. |
| 4. | бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. | 20 шт. |
| 5. | нестандартное оборудование, сделанное своими руками;- мячики – ежики;- мешочки с разной крупой для рук; | по 10 шт. |
| 6. | Для игр и упражнений с прыжками:- обручи;- шнуры;-бруски.-гимнастические палки. | по 5 шт. |
| 7. | Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:- кольцеброс;- мячи резиновые разных размеров;- попрыгунчики - мячи или мешочки спеском для метания (средние и старшие группы) ;- корзины для игр с бросанием; | по 3 шт. |
| 8. | Выносной материал - мячи резиновые;- мяч футбольный- скакалки;- обручи. | по 5 шт. |

**Учебно-методическая литература
ЛИТЕРАТУРА**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)Под. ред. Вераксы НЕ., Комарова.ТС., Васильевой МА.-3-е изд.испр. и доп.- .-М.: Мозайка-синтез. 2014.-368с.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.: Мозайка-синтез. 2017.-320с.
3. О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. –М.: ТЦ Сфера, 2014.-272с.
4. Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучеие грамоте. Окружающий мир/ авт.-сост. А.В. Пугина.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-207с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-240с.
6. Куцакова ЛВ. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозайка-синтез, 2015. -64с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112с.: цв. Вкл.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Мозайка-Синтез,2003.-184 стр.: илл.
9. Программы курса «Шахматы-школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. Авт. Сухин И.Г.– 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение. 2013. -40с.
10. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя/И.Г.Сухин. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.-224 с.:ил.
11. Гришин ВГ. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. –М.: Просвещение, 1991.-158с.
12. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе». Третий год обучения.- Обнинск: Духовное возрождение, 2014.-304 с.
13. И.Г.Сухин. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.-32 с.
14. И.Г.Сухин. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 1.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.-32 с.
15. И.Г.Сухин. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.-32 с.
16. И.Г.Сухин. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В двух частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.-80с.,ил.
17. И.Г.Сухин. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: : Учебник для начальной школы, третий год обучения. В двух частях. Часть 2.- 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.-80с.
18. Народные промыслы «Городецкая роспись»
19. Народные промыслы «Каргопольская игрушка»
20. Народные промыслы «Золотая хохлома»
21. Народные промыслы «Дымковская игрушка»
22. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старыми дошкольниками/ сост. Л.Е.Кыласова.-Волгоград:6 Учитель,2013.119с.
23. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками :методическое пособие/-М.: ООО «Руское слово-учебник» 2019.-112с.
24. Беседы с ребенком «ОБЖ безопасное общение» изд.-Карапуз
25. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. авт. Вострухина ТН., Кондрыкинская ЛА. 2-е изд., испр. И доп. –М.: ТЦ Сфера,2018.-128 с.
26. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста(3-5 лет)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс» 2018. -96с.:
27. Дыбина ОВ. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. -96с.
28. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. авт. Павлова ЛЮ. -М.: Мозайка-синтез,2017.-80с.
29. ФЭМП :Средняя группа. авт: Помораева ИА., Позина ВА.-М.: Мозайка-синтез. 2019.-64с.
30. Новикова ВП. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-М.: .: Мозайка-синтез. 2016.-80с.
31. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Авт. Комарова ТС. Монография.-М.: Мозайка-синтез,2017.-144с.
32. Развитие художественных способностей дошкольников. Современный образовательный стандарт. Авт. Комарова ТС. Монография.-М.: Мозайка-синтез,2017.-144с.
33. Степанова ОН. Парциальная дошкольного образования «Я-художник» с региональным компонентом. –Якутск, Смик-Мастер. Полиграфия,2019.-116с., илл
34. Гербова ВВ. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80с.
35. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие / ВН. Макарова, ЕА. Ставцева, ОА Ариаутова. –М.: ООО «Русское слово – ученик», 2018. -120с.