

**Цель:** повысить уровень собственной компетенции о применении сказкотерапии в работе с детьми. Предупреждение и коррекция познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. расширение и совершенствование психологических методов воспитания и обучения дошкольников;

2. овладение новыми формами, методами и приемами работы

3. изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта новейших достижений педагогической и психологической наук, новых педагогических технологий.

**Задачи сказкотерапии:**

1. Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.

2. Получить материал для психодиагностики.

4. Проработать подавленные мысли и чувства.

5. Установить контакт с ребенком.

6. Развить самоконтроль.

7. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах.

8. Развить творческие способности и повысить самооценку

**Предполагаемый результат:**

- Дети должны знать признаки, по которым мы узнаем сказку, какие бывают сказки;

- Знать сказки народов;

- Выразительно передавать содержание сказок, замечать характерные особенности изображения персонажей в книжных иллюстрациях;

- Уметь передавать р рисунке эпизоды знакомых сказок.

**Средства обучения:**наглядные, словесные и практические методы:

* наблюдения с детьми;
* обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;
* объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
* показ способов действия;
* игровые приемы;
* совместный анализ выполненной работы.

**Форма обучения:**специально организованная непосредственно образовательная деятельность; игровые упражнения; подгрупповые упражнения по овладению техниками нетрадиционного рисования.

**Итогом детской деятельности** могут служить выставки детских работ, совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков.

**Актуальность:**

"Маленькие детки - маленькие бедки" - гласит народная мудрость. Действительно, чем взрослее становятся дети, тем больше появляется у них взрослых проблем. Подрастающего ребёнка часто одолевают всевозможные страхи, печаль, гнев и раздражение. Что является причиной этого беспокойства, порой не понимают ни сами дети, ни их родители. Что же делать в таком случае? Как помочь ребёнку? Сегодня существует множество методов, помогающих решить проблемы ребёнка самым приятным для него способом. Одним из главных таких способов является сказкотерапия - метод, позволяющий работать с детьми и взрослыми через сказку.

**«Сказкотерапия»** - здоровьесберегающая педагогическая технология, включающая в себя систему мер, обеспечивающих сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

**Основной принцип сказкотерапии:** педагогическая поддержка – решение сложной проблемы совместными, приемлемыми для конкретного воспитанника способами и приёмами. Главный критерий реализации данного принципа – удовлетворённость детей самой деятельностью и её результатами, снятие эмоциональной напряжённости.

**Сказкотерапия** - это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждать их к речевому контакту. Это наиболее эффективный способ коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. В результате активизируются и совершенствуются словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Задачи | Сроки |
| Подготовительный | Знакомство и изучение практических методов использования различных сказок в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки, обмен опытом).Изучение психолого – педагогической,методической литературыпо теме самообразования. | Сентябрь - декабрь |
| Диагностический | Создание программы коррекционной оод для дошкольников с исполь­зованием приемов и методов сказкатерапии;-Предупреждение и коррекция познавательного и личностного развития;-Коррекция отклонений в познавательном и личностном развитии детей дошкольного возраста;- Профилактика негативных тенденций социального развития дошкольников.риёмов и методов сказкотерапии.«Лесенка» - исследование самооценки.Тест «Дорисовывание» - исследование образного мышления.Беседа о страхах. | Январь - февраль |
| Практический | Введение в практику коррекционной работы методов сказкотерапии.Разработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитан­ников основанных на содержании сказок, для групповой, тренинговой работы с детьми дошкольного возраста.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. | Март - Июль |
| Аналитический | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования. | август |

**Создание предметно – развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки |
| Пополнить «Уголок искусств» новыми пособиями по теме «Сказка». | СентябрьОктябрь |
| Дидактическая игра «Узнай сказку» | В течение года |
| Папка презентаций по сказкам. | В течение года |
| Трафареты сказочных героев для рисования | ДекабрьЯнварь |
| Подготовка бумажных шаблонов и ксерокопий для раскрашивания на занятиях и в свободной деятельности по теме «Сказка» | ФевральМарт |

**Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки |
| «Домики» — групповое арт-терапевтическое занятие. | Сентябрь |
| «Страшилки». Выявляет скрытые страхи детей, позволяет их гипертрофированно прорисовать. Заранее готовим незавершенный рисунок какого-нибудь страшного персонажа: ведьма, чудовище, скелет, вампир. | Октябрь |
| «Страшная маска» Страшная маска дает возможность детям спроецировать свои страхи, выразить их в виде лица, побыть самому этим страхом и ощутить победу над ним. | Ноябрь |
| «Красивый рисунок» задание на снятие напряжения и выражение эмоций. Во время занятия детям приходится много взаимодействовать, учитывать свои и чужие интересы, учиться быть активными или уступать | Декабрь |
| «Продолжи рисунок» — коллективное занятие Ребенок рисует один элемент и передает рисунок дальше. Ведущий следит за тем, чтобы дети долго не задерживали работы у себя, вклад всех в рисунок должен быть примерно равным. | Январь |
| «Мандала» или рисунок в круге– это символ колеса жизни. Его можно заполнить любым содержанием, в зависимости от внутреннего состояния ребенка и внешних факторов, оказывающих на него влияние. | Февраль |
| «Цвета настроений» – арт-терапевтическое занятие. В зависимости от выбираемых ребенком красок, их сочетаний, создаваемых форм и, имея ключ в виде предыдущих работ, можно продиагностировать состояние своего ребенка. | Март |
| Песочная терапия Упражнение «Песочный круг» Ребенок на песке любым способом рисует круг и украшает его различными предметами (камешками, пуговицами, монетами, бусинами и т.д.). После этого ребенок должен дать название своему кругу. | Апрель |
| Упражнение «Победитель злости» | Май |
| ООД: |  |
| Крест - игра (Сред.гр.) «На поиски клада» разв. речи |  |
|  |  |
| «В гостях у сказки» |  |
| «У страха глаза велики» |  |

**Работа с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сроки |
| Консультация «Сказкотерапия или сказочное лечение души». Оказать помощь родителям в воспитании детей искусством. | Сентябрь |
| Выставка семейных рисунков «Моя любимая сказка». Привлечь родителей к участию в жизни детского сада. Вызвать у детей и родителей положительные эмоции. | Октябрь |
| Фото - конкурс «Я похож на литературного героя». | Январь |
| Подбор иллюстраций «Книжные иллюстрации к сказкам" | Февраль |
| Подготовить консультацию "Каждому возрасту своя сказка" | Март |
| Показать слайдовую презентацию «Влияние сказок на психическое развитие ребенка» | Апрель |
| Отчет по самообразованию - презентация. | Май |
| Памятка «Как правильно читать сказки» |  |

**Работа с педагогами**:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки |
| 1. Привлечь педагогов других групп к подготовке атрибутов к оод. | 1 квартал |
| 1. Оформление буклетов, памяток для педагогов по теме: "Каждому возрасту своя сказка», «Проведение оод по сказкотерапии» | 2 квартал |
| 1. Подготовка консультации для педагогов "Настольный театр», «Сказкатерапия в оод по речевому развитию» | 3 квартал |
| Мастер – класс «Сказкатерапия» | На усмотрение педагога |

Практический выход: Занятие по рисованию и выставка детских рисунков на тему «Я в Сказке»

**Список литературы:**

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Москва 2010
2. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. — М. Генезис. 2011 г.
3. Н.А. Сакович  "Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования" (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии, Минск 2003 г.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. /Сборник программ по сказкотерапии - СПб.: Речь
5. В. Гнездилов "Авторская сказкотерапия", СПб.: Речь, 2004
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные процессы. – Рига, 1984.
8. Былкина Н.Д., Люсин Д.В. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе // Вопросы психологии. 2000. № 5.С. 23-27.
9. Додонов Б.И. В мире эмоций. – Киев, 1987.
10. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника //Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985.