****

**Пояснительная записка**

По заключению ПМПК из группы 2 детям рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ЗПР.

Индивидуальная образовательная программа составлена с опорой на программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития авторы- составители: JI. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, с учётом содержания по образовательной программе дошкольного образования «Мозаичный парк» под ред. Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

**Воспитательные:**

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка

- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении

- Воспитание положительных личностных качеств

**Коррекционно-развивающие:**

- Установление эмоционального контакта

- Развивать навыки коммуникации

- Сенсорное развитие

- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)

- Стимулирование познавательной активности

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка

- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)

- Формировать фразу (разные типы конструкций).

- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм

- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

**Образовательные:**

- Развитие познавательной активности ребенка

- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.

- Развитие всех сторон речи.

**Задачи обучения и воспитания**

1. Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
2. Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
3. Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем
4. Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, потребностях, желаниях, интересах.
5. Формировать представления о своем «Я», о своей семье.
6. Формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
7. Научить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки.
8. Научить выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
9. Научить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой и, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

**Организация образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основное содержание работы** |
| I | Формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.Воспитывать интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь, двигаться под музыку и т. д. |
| II | Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, краю.Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.Развивать представление о величине знакомых предметов и их форме.Развивать у детей интерес к различным видам игр; самостоятельности в выборе игр; побуждать к активной деятельности.Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.Формировать умение понимать содержание произведений искусства. |
| III | Учить соблюдать в процессе игры правила поведения.Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи КОР** | **Содержание**  |
| Формировать способы адекватного реагирования на свое имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями)Способствовать формированию позитивных отношений между детьми; уметь сотрудничать | «Как тебя зовут?»«Пузырьки» |
| Продолжить формировать представление о себе и о своей семьеФормировать представление о себе и о своей семьеФормировать положительное отношение к выполнению режимных моментов | «Моя дружная семья»«Водичко-водичко умой мое личико» |
| Продолжить формировать представление о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересахУчить узнавать и выделять себя на индивидуальной или групповой фотографиях | «Я жадный и я щедрый»«Найди себя» |
| Продолжить формировать представление о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересахФормировать интерес к совместной деятельности | «Я жадный и я щедрый»Совместная деятельность с педагогом |
| Продолжить формировать представление о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересахПродолжить формировать интерес к совместной деятельности | «Я плачу, я радуюсь»Совместная деятельность с педагогом |
| Продолжить формировать представление о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересахПродолжить формировать интерес к совместной деятельности | «Я ласковый/я грубый»Совместная деятельность с педагогом |
| Закрепить умения выделять и называть основные части телаФормировать у детей представление о разнообразных эмоциональных впечатлениях | Шея, голова, руки, ноги и т.дНовые игрушки |
| Продолжить закреплять умения выделять и называть основные части телаУчить детей определять простейшие функции организма | «Покажи как ножки бегают, как ходят…» |
| Учить показывать на своем лице и называтьСнятие мышечного напряжения | Глаза, рот, нос и т.д |
| Продолжить учить и показывать на своем лице и называтьРазвитие доброжелательного отношения | «Давайте выразим благодарность» |
| Закреплять умение определять эмоциональное состояниеУчить эмоционально реагировать на сверстника и включиться в совместные действия с ним | Эмоции«Можно я с вами поиграю», «Хочу играть с тобой» |
| Продолжить знакомить с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографииФормировать адекватное поведение в конкретной ситуации | «Кого и как зовут?»Садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою кровать |
| Формировать адекватное поведение в конкретной ситуацииУчить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников | Класть и брать вещи из своего шкафчикаНаблюдение |
| Расширять круг предметно-ролевых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельностиУчить слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы | «Для чего они нам нужны?»«Мишка пляшет» |
| Закреплять положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников Создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку и т.д | «Здравствуй садик»«Пожалей мишку» |
| Учить эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характерСоздавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку и т.д | «Колыбельная»«Мишка заболел» |
| Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность | Инсценировка |
| Учить доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться | «Приветствие» |
| Учить выражать свои потребности и желания в речи, подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениямиУчить называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении | «Я хочу/не хочу»«Как тебя зовут?» |
| Продолжить выражать свои потребности и желания в речи, подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениямиЗакреплять умение использовать предметно-орудийные действия в быту | «Я хочу/не хочу»«Для чего это нужно» |
| Формировать умение эмоционально положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятияхУчить выражать мимикой свои эмоции | «Я рад тебя видеть»Зоопарк» |
| Формировать у детей умение начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и взрослыми Учить эмоционально реагировать на ритмичный рисунок мелодии, ее темп и характер | «Прогулка»«Барабанщики» |
| Формировать умение эмоционально положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятияхРазвитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков | «День радостных встреч» |
| Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенностьФормировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятияхРазвитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков | Инсценировка«Давай вместе построим башенку» |
| Учить эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характерУчить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме | «Хлопаем в ладоши»«Я радостный (грустный, злой, веселый и т.д) |

***Показатели развития***

Ребенок должен **научиться:**

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;

- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

-адекватно вести себя в привычных ситуациях;

**План работы сотрудничества с семьей**

Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми

Индивидуальные консультации по запросу

Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ единые требования воспитателя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)

-получать онлайн консультации специалистов;

-участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте).