**Паспорт младшей группы**

**«Солнышко»**

**Цель паспортизации группы:**

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

**Воспитатели**

**Будищева**

**Татьяна Валерьевна**

**Образование – высшее**

**Шадрина**

**Марианна Марковна**

**Образование - Высшее**

***Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развит.***

**Группу посещают 26 детей:**

**Девочек-11**

**Мальчиков-15**

**Список детей:**

1. Алексеев Саша
2. Константинова Айыына
3. Ядреев Саша
4. Винтоняк Влад
5. Рекида Лиана
6. Дьяконов Ньургун
7. Жиркова Айрис
8. Индеева Милана
9. Антнов Игорь
10. Кузакова Ксения
11. Санников Саша
12. Саввинов Арчын
13. Янковская Алиса
14. Оконешникова Ева
15. Андреева Анна
16. Перфильев Саша
17. Васильев Алексей
18. Сидорова Мирослава
19. Чжао Мия
20. Чжао Игорь
21. Толмачева Соня
22. Пркопьев Дима
23. Яценюк Дамир
24. Слепцов Дьулур
25. Татаринов Артем
26. Матвеев Тимур

**Режим дня в младшей группе (с 3-4 лет)**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Прием детей (на улице), осмотр, игры, утренняя гимнастика** | **7.45 – 8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20 (5мин)** |
| **Завтрак** | **8.30 – 9.05** |
| **Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, индивидуальная работа** | **9.05– 9.15** |
| **Непосредственно образовательная деятельность(муз., изо, физ.), самостоятельная деятельность детей, игры** | **9.15-9.30** |
| **Второй завтрак** | **10.00-10.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  **- игры, наблюдения, воздушные и водные процедуры** | **10.10– 11.55** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры** | **11.55 – 12.05** |
| **Подготовка к обеду, обед.** | **12.05-12.15** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.15 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.** | **15.00 – 15.15** |
| **Подготовка к полднику, полдник.** | **15.15-15.25** |
| **Игровая совместная деятельность** | **15.25 – 16.15** |
| **Подготовка к ужину. Ужин** | **16.15 – 16.30** |
| **Прогулка, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой** | **16.30-19.45** |

**Режим дня в младшей группе (с 3 до 4 лет)**

**Холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.** | **7.45 –8.30** |
| **Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак** | **8.35 – 9.05** |
| **Подготовка к НОД** | **9.05-9.15** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **9.15-10.00** |
| **Второй завтрак** | **10.00-10.10** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **10.10 – 10.20** |
| **Наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми** | **10.30-11.55** |
| **Подготовка к обеду. Обед.** | **11.55-12.20** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.20 – 15.05** |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры** | **15.05 – 15.20** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.20-15.30** |
| **Чтение худ литературы. Игровая деятельность** | **15.30 – 16.20** |
| **Подготовка к ужину. Ужин.** | **16.20 – 16.35** |
| **Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой.** | **16.35-19.45** |

|  |
| --- |
| **Группа находится на первом этаже**  **и состоит из 5-ти помещений:**   * Тамбур * Приемная (раздевалка) * Туалетная и моечная комната (совмещенные) * Игровая комната и спальная комната (совмещенные) |

**Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** |
|  | Стенд « Информация для родителей» -1 |
|  | Стенд « Наше творчество»-1 |
|  | Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой-30 |
|  | Скамейки -1 |
|  | Стенд для поделок-1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** |
|  | Стулья детские-30 |
|  | Столы детские четырехместные-7 |
|  | Стол-2 |
|  | Детская горка-1 |
|  | Кроватки детские-30 |
| 6. | Шкаф-2 |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ** ЦЕНТР

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| 1. | Мячи резиновые (разного размера)-10 |
| 2. | Бубен большой и маленький-2 |
| 3. | Скакалки-3 |
| 4. | Кегли-12 |
| 5. | Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп-2 |
| 6. | Набор для игры в боулинг-1 |
| 7. | Обручи -3 |

**ЦЕНТР ПРИРОДЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | | Наименование |
| 1. | | Коллекция камней, ракушек; |
| 2. | | Природный материал; |
| 3. | | Календарь природы-1 |
| 4. | | Набор для эксперементов-1 |
| 5. | | Глобус-1 |
| 6. | | Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; |
| 7. | | Дидактические игры по экологии; |
| 8. | | Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; |
| 9. | | Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); |
|  |  | |

**ЦЕНТР «НАША БИБЛИОТЕКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| 1. | Тематическая подборка детской художественной литературы; |
| 2. | Портреты писателей и поэтов; |
| 3. | Детские книги; |
| 4. | Литературные игры; |
| 5. | Игры с грамматическим содержанием; |
| 6. | Книги-рассказы в картинках; |
| 7. | Энциклопедии; |
| 8. | Хрестоматии; |
|  |  |

**ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Конструктор мелкий и крупный ; |
| 2. | Мозаика крупная и мелкая; |
| 3. | Пазлы; |
| 4. | Конструирование из бумаги «Оригами»; |
| 5. | Игрушки со шнуровками и застёжками; |
| 6. | Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; |
| 7. | Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; |

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Дудочки-2 |
| 2. | Погремушки-30 |
| 3. | Гитара-1 |
| 4. | Бубны-1 |

**ЦЕНТР «МЫ ХУДОЖНИКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Цветные карандаши; |
| 2. | Трафареты; |
| 3. | Раскраски; |
| 4. | Бумага для рисования |

**ЦЕНТР « ЯКУТСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| 1. | Портрет президента РФ |
| 2. | Флаг России |
| 3. | Портрет президента Якутии |
| 4. | Флаг Якутии |
| 5. | Якутские сувениры |
| 6. | Русские сувениры |

**ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ»**

|  |
| --- |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***  1. Касса, весы, калькулятор, счёты;  2. Кондитерские изделия;  3. Хлебобулочные изделия;  4. Изделия бытовой химии;  5. Корзины, кошельки;  6. Предметы-заместители;  7. Овощи, фрукты. |

|  |
| --- |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:***  1. Медицинские халаты и шапочки-1  2. Ширма-1  3. Набор доктора-1  4.Ростомер-1 |

|  |
| --- |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:***  1. Посуда;  2. Газовая плита-1  3. Фартучки-2 |

Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы

Функции развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе:

* Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
* Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Группа  начинается с визитной карточки-раздевалки, где находится информация для родителей:

* о программах, которые  используют педагогические работники в работе с детьми;
* о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
* фотографии, повествующие о жизни наших детей в ДОУ и за его пределами, наши достижения,  творческие работы детей.

В группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.

**Центр сюжетно-ролевой игры.**

**Задачи:** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

**Оборудование и материалы**: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, слесарные и столярные инструменты; кукольные коляски; домик.

Основной вид деятельности малышей – игровой. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

**Центр физической культуры.**

**Задачи**: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

**Оборудование и материалы**: коврики, дорожки массажные, мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

**Центр изобразительно-художественного творчества.**

**Задачи:** развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

**Оборудование и материалы**: наборы цветных карандашей; наборы восковых карандашей; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки; баночки для промывания кисти; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; печатки; салфетки, цветная бумага, цветной картон, книжки-раскраски и т.п.

**Музыкально–театральный центр.**

**Задачи:** развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

**Оборудование и материалы:**  звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр (на ложках), декорации, костюмы, маски.

**Книжный центр.**

**Задачи:** формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

**Список детской литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
|  | Бахревский. В. «Золотой голосок» |
|  | Цыферов. Г. «Паровозик из Ромашково» |
|  | Русск нар сказка «Курочка Ряба» |
|  | Чуковский. К. Стихи и сказки |
|  | Детские потешки |
|  | Книжки-малышки |
|  | Загадки |
|  | Русск сказка «Козлята и волк» |
|  | Петухова.Е. «Кто живет в лесу» |
|  | «Три поросенка» |
|  | Изд «Букварик» «Ферма» |
|  | Лясковский. В. «Большие и маленькие» |
|  | Мигунова. Н. «Любимые профессии малышей» |
|  | Русс сказка «Репка» |
|  | Русск сказка « Теремок» |
|  | Русс сказка «Клобок» |
|  | Изд «Эксмо» «Снегурочкины сказки» |
|  | Серия книг «Формы» «Цвета» |
|  | Крюкова. Т. «Женька Москвичев и его друзья» |
|  | Александрова. О. «Кто что ест» |
|  | Детская энциклопедия |

**Центр строительных игр.**

**Задачи:** развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи и машинки, для обыгрывания.

**Центр природы.**

**Задачи:** экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** 4 комнатных растения; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

**Познавательный центр.**

**Задачи:** развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

**Оборудование и материалы: к**рупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры;**к**омплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор.Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

***Список методической литературы***

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
|  | Образовательная программа ДО «Мозаика» |
|  | Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Макарова ВН |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда в дс Смирнова ЕО |
|  | Игры и игрушки вашего ребенка ЕО.Смирнова |
|  | Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Л.Н.Лаврова |
|  | Социально-коммуникативное развитие дошкольников, мл.гр.Л.В.Абрамова |
|  | Формирование элемент. математ. представлений мл.гр. Помораева.И.А |
|  | Математика 2мл.гр Маклакова ЕС |
|  | Занятия по формированию элементарных экологических представлений во2мл.гр О.А. Соломенникова |
|  | Необьятный мир материнства Арнаутова Е.Н |
|  | Как развивать ребенка от рождения до 5лет Рахматуклин Р.Я |
|  | Программа «Я-художник» Степанова О.Н |
|  | Гимнастика и массаж Голубева Л.Н |
|  | Развитие мыслительной деятельности |
|  | Нетрадиционное формы проведения род.собраний в дс Прохорова С.Ю |
|  | Улица транспорт дорога Баринова Е.В |
|  | Ребенок за столом Алямовская В.Г |
|  | Пальчиковые игры для развития речи дошкольников Белая А.Е |
|  | Нетрадиционное рисование с дошкольниками Шаляпина И.А |
|  | Мир человека. Стихи для занятий с детьми Шорыгина Т.А. |
|  | Лепка с детьми раннего возраста ЯнушкоЕ.А |
|  | Аппликация с детьми 3-4лет Колдина Д.Н |
|  | Познание предметного мира Ефанова З.А |
|  | Знакомим дошкольников с окружающим миром мл.гр. Акимова Ю.А |
|  | Целевые прогулки в природе. Туева Т.Г |
|  | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Новоселова С.Л |
|  | Ладушки (Игры для детей) Ветрова В.В |
|  | Хрестоматия для чтения в дс и дома |
|  | Когда я скучаю К.Спилман |
|  | Когда я боюсь К.Спилман |
|  | Когда я забочусь о других К.Спилман |
|  | Цвета животных А.Альгарра |
|  | 5чувств Животных А.Альгарра |
|  | Погода и времена года А.Альгарра |
|  | Где живут животные А.Альгарра |
|  | А как же я. Н.Лукомская |
|  | Давай договоримся. Н.Лукомская |
|  | Напрасные обещания. Н. Лукомкая |
|  | Кто живет в море Е.Ю. Петухова |
|  | В ожидании нового года |
|  | Времена года А.Л. Берлова |
|  | Мой детский сад Печерская А.Н |
|  | Ах ты радуга дуга потешки |
|  | Картотека Предметы в доме |
|  | Картотека Одежда обувь головные уборы |
|  | Картотека Круглый год |
|  | Картотека Тематические прогулки с дошкольниками |
|  | Картотека Тематические дни в ДС |