

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **стр** |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Нормативно-правовая база | 5 |
|  | Возрастные особенности детей 5-6 лет | 6 |
|  | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 11 |
|  | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
|  | ОО «Познавательное развитие»» | 12 |
|  | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 13 |
|  | ОО «Речевое развитие» | 13 |
|  | ОО «Физическое развитие» | 14 |
|  | Развитие игровой деятельности | 14 |
|  | Взаимодействие с родителями | 16 |
| **III** |  **Организационный раздел** | 22 |
|  | Режим дня | 22 |
|  | Объём учебной нагрузки | 23 |
|  | Расписание НОД | 25 |
|  | Социальный паспорт группы | 26 |
|  | Профилактическо-оздоровительный план | 28 |
|  | Программно-методическое обеспечение  | 30 |
|  | Организация предметно-пространственной среды | 31 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы Дошкольные группы МБДОУ №43 «Улыбка» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей среднего возраста, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.**Самостоятельная деятельность детей

**4.**Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

**Цели и задачи рабочей программы**

**1)** повышение социального статуса дошкольного образования;

**2)** обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

**3)** обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

**4)** сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи рабочей программы**

**1)** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3)** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**1.**Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

**2.**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**3.**Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

 **4.**Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28 ;

 **5.**Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 **6.**Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

\

**Возрастные особенности детей 5 – 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.**При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,**образ Я.

**Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развитияребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

 Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

**Целевые ориентиры**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенокобладает установкойположительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людями самому себе, обладает чувством

собственногодостоинства;активновзаимодействуетсо сверстникамиивзрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитыватьинтересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет своичувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами ивидами игры,различает условную и реальную ситуации, умеетподчинятьсяразным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувстви желаний,построения речевого высказывания в ситуации Общения, можетвыделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основнымидвижениями, может контролировать свои движения и

управлять ими.

6. Ребенок способенкволевымусилиям, может следовать социальным

нормам поведения иправилам в разных видахдеятельности,во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, можетсоблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми

сверстникам,интересуется причинно–следственными связями,пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениямидетской литературы, представлениями изобластиживой природы,естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственныхрешений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мо­ниторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной де­ятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивиду­альную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу не­обходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится пе­дагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной де­ятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду­альную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться ис­ключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по вы­страиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа состоит из:

1.Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Вариативная частьформируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально - коммуникативное развитие;**
* **физическое развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.**

**Цели и задачи образовательных областей.**

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1) Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

**Перечень методических пособий**

 Программы, используемые для формирования ООП, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

* Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.
* Т.Р.Кислова. «По дороге к азбуке»
* В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». «Хрестоматия для детского сада» старшая группа.
* ФЭМП Л.В.Минкевич. «Математика в детском саду». Старшая группа
* «Поиграем,посчитаем».
* В.П.Новикова. «Математика в детском саду».
* Сценарии занятий в детском саду 4-5лет.И.А.Помараева.В.А.Позина. «Формирование Элементарных математических представлений» Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
* Парциальная программа дошкольного образования «Я-ХУДОЖНИК» с региональным компонентом. Для художестенно-эстетического развития детей от 3до7лет.Старшая группа. О.Н.Степанова. Ю.А.Бревнова.
* «Художественный труд в детском саду».Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».Т.С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
* Конструирование и худ.труд в детском саду Л.В.Куцакова
* ОБЖ для старших дошкольников Н.С.Голицина, С.В.Люзина Е.Е.Бухарова
* «Экологические проекты в детском саду» О.М.Масленникова
* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова

**Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;
4. анкетирование;
5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
 |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты;
2. журнал для родителей;
3. визитная карточка учреждения;
4. информационные стенды;
5. выставки детских работ;
6. личные беседы;
7. общение по телефону;
8. индивидуальные записки;
9. родительские собрания;
10. официальный сайт ДОУ;
11. общение по электронной почте;
12. объявления;
13. фотоколлажи;
14. памятки.
 |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:1. мастер-классы;
2. приглашения специалистов;
3. официальный сайт организации;
4. web-страницы в сети Интернет;
5. творческие задания;
6. папки-передвижки;
7. папки-раскладушки.
 |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | 1. дни открытых дверей;
2. дни семьи;
3. организация совместных праздников;
4. совместная проектная деятельность;
5. выставки семейного творчества;
6. семейные фотоколлажи;
7. трудовой десант, субботники;
8. досуги с активным вовлечением родителей;
 |

**Перспективный план работы с родителями**

**(примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Анкетирование | Удовлетворенность качеством работы ДОУ.«Какой Вы родитель?». |
| Групповое родительские собрания | Старшая группа «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет». |
| Выставки | «История моей семьи» |
| Педагогические беседы с родителями | Беседы на волнующие темы для родителей.Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Конкурс рисунков | «Мой город Якутск».«МОЯ семья». |
| Памятка | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». |
| **Октябрь** | Конкурс поделок из природного материала | «Осенний вернисаж». |
| Оформление фотогазеты | «Осень, осень, в гости просим!». |
|
| Конкурс | «Изготовление кормушек вместе с детьми». |
| Беседы | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
|
| **Ноябрь** | Педагогические беседы с родителями | Беседы на волнующие темы для родителей.Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.«Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.«Одежда детей в группе». |
| Мероприятия ко дню матери | Согласно плану. |
| Печатные консультации | «Необходимость прививок против гриппа».«Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности». |
| Семейные фоторепортажи | «Наша мама лучше всех!» |
| Памятки | «Как помочь птицам зимой». |
| Анкетирование | «Патриотическое воспитание в семье». |
| **Декабрь** | Групповое родительское собрание | Старшая группа.Ребенок с речевыми проблемами в семье. |
| Выставки | «Мастерская Деда Мороза». |
| Конкурс | Лучший новогодний кулинарный рецепт. |
| Папка-передвижка | «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)  |
| Печатные консультации | «Развлечения в семье, рождественские каникулы». |
| Творческая мастерская | Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов. |
| Памятка | «Как отвечать на детские вопросы?». |
| Размещение в родительском уголке энциклопедии здорового образа жизни | «Рекомендации родителям по организации питания детей». «Что должны знать родители о ветряной оспе». |
| **Январь** | Педагогические беседы с родителями | Беседы на волнующие темы для родителей.Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| Печатные консультации | «Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой». |
| Памятка | «Чаще читайте детям». |
| Мастерская Самоделкина | Изготовление кормушек для птиц. |
| **Февраль** | Печатные консультации | Нужен ли ребёнку дневной сон? Права ребенка. |
| Педагогические беседы с родителями | Беседы на волнующие темы для родителей.Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!» | Выставка армейских фотографий пап воспитанников группы. |
| Выставки совместного творчества | День защитника Отечества! |
| Творческая мастерская | Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов. |
| Семейные фоторепортажи | «Весь в папу», «Вся в маму!» |
| **Март** | Тематическая выставка детских работ | «Цветы для мамы». |
| Мероприятия к женскому дню | Написание и выполнение мероприятий согласно плану. |
| Печатные консультации | Как правильно наказывать ребенка.  |
| Совместный труд | Изготовление скворечников. |
| Выставка стенгазет  | «Наша семья самая веселая». |
| **Апрель** | Выпуск папки - передвижки | Развиваем речь ребенка. |
| Печатные консультации | «Прогулки - это важно», «Игры на природе». |
| Тематическая выставка рисунков | «День космонавтики». |
| Выставки | Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год». |
| Папка-передвижка | «Светлая Пасха». |
| Педагогическая гостиная | «Взаимоотношения детей между собой в семье». |
| **Май** | Выпуск папки - передвижки | «День Победы». |
| Групповое родительское собрание | «Чему мы научились за год». |
| Выпуск энциклопедии для родителей«Интересный досуг летом» | Рекомендации для родителей. |

**Информационно-консультативные стенды родительского уголка**

**группы старшего возраста 5-6лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название консультаций, стендовой информации** |
| Сентябрь | «Время года – Осень, месяц – Сентябрь».«Режим – главное условие здоровья вашего ребенка». |
| Октябрь | «Время года – Осень, месяц – Октябрь».«Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения.«Создайте условия для здорового сна». |
| Ноябрь | «Время года – Осень, месяц – Ноябрь».«Гигиена одежды вашего ребёнка».«Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста». |
| Декабрь | «Время года – Зима, месяц – Декабрь».«Одежда ребенка в холодный период года».«Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники). |
| Январь | «Время года – Осень, месяц – Январь».«Дед Мороз кусает нос». Зимние развлечения для взрослых и детей.«Покормите птиц зимой!». «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста». |
| Февраль | «Время года – Осень, месяц – Февраль».«Прогулка с ребёнком зимой. Играем со снегом и познаём его свойства».«Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания». |
| Март | «Время года – Весна, месяц – Март».«Что нужно знать родителям о прививках».«Профилактика искривления осанки у детей дошкольного возраста».«Как организовать выходной день с ребенком» - 27 марта день театра. |
| Апрель | «Время года – Весна, месяц – Апрель».«Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук».«Спортивный уголок дома». |
| Май | «Время года – Весна, месяц – Май».«Осторожно, клещи!»«Безопасное лето!» |

**Включение родителей в деятельность группы и ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Октябрь** | *Анкетирование* «Социальный паспорт семьи». Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей. | Воспитателигруппы |
| **Ноябрь** | *Консультация* для родителей «Толерантность в детском саду».Предложить родителям принять участие в выставке совместных работ (детей и родителей) «Куклы народов мира». | Воспитателигруппы |
| **Декабрь** | *Мастер-класс* «Новогодние елочные игрушки».Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы. | Воспитателигруппы |
| **Январь** | *Акция* «Кормушка для пичужки».Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовление кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива. | Воспитателигруппы |
| **Февраль** | *Творческая мастерская* «Умелые папины руки» *-* предложить родителям (папам) принять участие в изготовлении поделок с последующей выставкой совместных работ родителей и детей. | Воспитателигруппы |
| **Март** | *Тематические посиделки* «Цветы для любимой мамочки» Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитателигруппы |
| **Апрель** | *Консультация* «Поиграй со мною, мама!» Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях. | Воспитателигруппы |
| **Май** | *Субботник* на территории детского сада и в группе «День добрых дел».Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада. | Воспитателигруппы |

**Организационный раздел**

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

**Примерный режим дня**

|  |
| --- |
| **Режимные моменты**  |
| Прием детей, свободная игра. | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.07 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. | 8.15 – 8.40 |
| Утренний круг. | 8.40 – 9.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. \* | 10.40 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство. | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20 – 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. | 15.50 – 16.40 |
| Вечерний круг. | 16.40 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. \* | 16.50 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.20- 19.00 |

**В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.**

**Максимальная учебная нагрузка**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - **не более 25 минут.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 45 **минут .**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

 **Парциальные программы** являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**Регламент непосредственно образовательной**

 **деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагогическое мероприятие | 5-6 года |
| 1. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»  | 3 |
| 2. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 2 |
| 3. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 3 |
| 4. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» | 2 + 1 (на воздухе) |
|  | Всего | 13 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Гигиеническиепроцедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**РАСПИСАНИЕ НОД**

**на 2022-2023 уч.г.**

**Старшая группа «Радуга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  | **вторник** | **Среда**  | **Четверг**  | **пятница** |
| **09:00-09:25**Ознакомление с окружающим | **09:00-09:25**Познавательное развитие: ФЭМП | **09:00-09:25**Развитие речи | **09:00-09:25**Худ.твор: Рисование | **09:00-09:25**Развитие речи |
| **09:35-10:00**Худ.твор: Рисование | **09:40-10:05**Музыка  | **10:05-10:30**Худ.твор: Лепка/Аппликация | **09:40-10:05**Музыка | **09:35-10:00**Познавательное развитие: Конструирование  |
| **11:10-11:35**Доп.обр: Якутский язык | **10:30**Психология | **10:50-11:15**Физическая культура | **10:15-10:40**Физическая культура (на свежем воздухе) | **10:45-11:10**Физическая культура |
|  | **15:20-15:15**Доп.обр: Английский язык |  | **15:20-15:15**Доп.обр: Английский язык |  |

**Социальный паспорт группы**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Воспитатели:** Крылова Т.Е.

Стручкова Т.Л

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего семей** | 31 |
| **Полная семья**  |  |
| **Неполная**  |  |
| **Многодетная**  |  |
| **С 2 детьми** |  |
| **С 1 ребенком** |  |
| **С ребенком ОВЗ** |  |
| **Благополучная**  |  |
| **Неблагополучная**  |  |
| **Всего детей в группе**  |  |
| **Девочек**  |  |
| **Мальчиков**  |  |
| **С высшим образованием**  |  |
| **С незаконченным высшим**  |  |
| **Со средним специальным**  |  |
| **С общим средним**  |  |
| **Студент**  |  |
| **Якутскоязычная семья** |  |
| **Русскоязычная**  |  |
| **Двуязычная**  |  |
| **Рабочие**  |  |
| **Служащие**  |  |
| **ИП** |  |
| **Не работают (домохозяйка)** |  |

**Список детей группы «Радуга»**

1. **Иванова Тимур Петрович – 17.04.2017**
2. **Стручков Арсен Васильевич– 23.11.2017**
3. **Посельская Анна Александровна – 05.06.2017**
4. **Мандаров Алексей Егорович - 22.01.2017**
5. **Софронова Юлия Петровна – 28.06.2017**
6. **Соломонов Тускул Михайлович – 18.03.2017**
7. **Васильев Лев Дмитриевич – 21.03.2017**
8. **Сергеев Игорь Александрович – 01.01.2017**
9. **Бесчетнова Эльвира Дмитриевна - 06.06.2017**
10. **Каратаев Максим Васильевич – 09.08.2017**
11. **Тереньев Леонид Михайлович – 03.03.2017**
12. **Кычкин Айсен Ньургунович - 09.06.2017**
13. **Сивцева Виктория Ариановна - 18.08.2017**
14. **Никитин Алексей Валентинович – 14.06.2017**
15. **Улзуева Юлия Игоревна – 14.04.2017**
16. **Надеев Лучезар Вячеславович – 14.03.2017**
17. **Лукинова Лилия Владимировна – 17.03.2017**
18. **Семёнова Галиана Ивановна – 04.10.2017**
19. **Винокурова София Николаевна – 13.09.2017**
20. **Шестаков Ян Петрович – 16.06.2017**
21. **Московских Ольга Максиовна – 10.07.2017**
22. **Софронов Марк Сергеевич – 02.07.2017**
23. **Игнатьев Тихон Алексеевич – 29.06.2017**
24. **Иванов Сулустаан Егорович – 05.10.2017**
25. **Антонова Милана Антоновна – 28.09.2017**
26. **Окороков Матвей Алексеевич – 27.01.2017**
27. **Гусейнов Рамал Эльшандович 31.07.2017**
28. **Дерябин Михаил Николаевич – 13.07.2017**
29. **Слепцов Спартак Степанович - 28.06.2017**
30. **Андреев Роберт Афанасьевич – 07.09.2017**
31. **Расшитова Алсу – 06.05.2017**

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
			* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
			* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов
			деятельности;
			* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учетразноуровневого развития и состояния здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей. | Ежедневно в адаптационный периодЕжедневноЕжедневно  | Воспитатели, Медсестра Воспитатели,Медсестра  |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно  | Воспитатель  |
| **2.1** | Утренняя гимнастика | Ежедневно  | Инструктор по физическому воспитанию |
| **2.2** | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию:В залеНа улице | 3 раза в неделю2 раза1 раз | Инструктор по физическому воспитанию |
| **2.3** | Активный отдых Спортивный час  | 1 раз в неделю1 раз в месяц | Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию |
| **2.4** | Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п. | 2 раза в год1 раз в месяц | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель |
| **2.5** | Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится) | 2 раза в год | Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели |
| **3.** | **Оздоровительно - профилактические мероприятия** |
| **3.1** | Витаминотерапия | 2 раза в год | Медсестра  |
| **3.2** | Профилактика гриппа  | Осень, весна | Медсестра  |
| **3.3** | Физиотерапевтические процедуры  | В течение года | Медсестра  |
| **4.** | **Закаливание** |
| **4.1** | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели  |
| **4.2** | Ходьба босиком | Летом  | Воспитатели |
| **4.3** | Облегчённая одежда детей | В течение дня  | Воспитатели |
| **4.4** | Мытьё рук, лица прохладной водой | В течение дня  | Воспитатели |

**Режим двигательной активности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю 25-30 мин. |
| б) на улице  | 1 раз в неделю 25-30 мин. |
| Физкультурно-оздоровительнаяработав режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5 – 10 мин. |
| б) подвижныеи спортивные игры, и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 25 – 30 мин. |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно 15 – 20 минут. |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий. |
| Активныйотдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 – 45 мин. |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельнаядвигательнаядеятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно  |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** |
| **Закаливание** в соответствии с медицинскими показаниями |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна(мытье рук до локтя) | ежедневно |
| 2. | Ходьба босиком | ежедневно |
| 3. | Облегчённая одежда | ежедневно |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1. | Витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | осенне-зимний период |
| **Медицинские** |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | в течение года  |
| 2. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 3. | Профилактические прививки | по возрасту |
| 4. | Кварцевание | по эпидпоказаниям |
| 5. | Организация и контроль питания детей | ежедневно |
| **Физкультурно - оздоровительный** |
| 1. | Физкультурные занятия (досуги, праздники) | согласно сетки ООД |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | Дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | Динамические паузы | ежедневно |
| 5. | Релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 6. | Психогимнастика | 2-3 раза в неделю |
| **Образовательные** |
| 1. | Привитие культурно – гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Пропаганда ЗОЖ | ежедневно |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ**

**СРЕДЫ**

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содер­жится достаточное количество материалов для исследования и игры.

**Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:**

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3.Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельностиспособов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

**Развивающая предметно-пространственная среда*:***

***Центр игры -*** Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

***Центр книги -*** Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

***Центр театра –*** Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

***Центр музыки -***  Уголок музыкальных инструментов

***Центр познания, конструирования -*** Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

***Центр двигательной активности -*** Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

***Центр изодеятельности -***  пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

***Центр природы -*** Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.