МУН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №43 «УЛЫБКА»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Заведующая МБДОУ Д/с №43 «Улыбка» М.М. КоробенковаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

|  |
| --- |
| «Принято»На заседании педагогическим советом МБДОУ №43 «Улыбка»Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ENGLISH IS FUN»

 ВО II МЛ. ГРУППЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:2022-2023 УЧ. ГОД.

педагог дополнительного образования

по английскому языку: Саввина Куннэй Гаврильевна

Якутск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи рабочей программы
	3. Особенности развития детей 3-4 лет
	4. Сроки реализации программы
	5. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
	* 1. Содержание программы
		2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах
		3. Учебно-тематический план
		4. Календарно-тематическое планирование.
		5. Список литературы
3. Организационный раздел
4. Материально-техническая база
5. Методическое обеспечение данной программы
6. Распорядок и режим дня
7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

 Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В этом состоит актуальность.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

 В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду,  с одной стороны,  и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу.  К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно  облегчит освоение любой программы о**4.**

 Актуальность программы заключается в формировании культуры творческой личности, в приобщении детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники, а также актуальность обуславливается спецификой организационных и психолого – педагогических условий обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

бучения английскому языку в начальной школе.

 При разработке программы «English is fun» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных

документах:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**2. Цели и задачи.**

 **Цель:** создание условий для формирования у детей устойчивого интереса, положительного отношения к изучению английского языка, опираясь на речевой опыт в родном языке.

 **Задачи:**

1) Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;

2) Формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;

3) Развивать творческую личность.

**3. Особенности развития детей 2-3 лет**

Возраст 3 – 4 лет выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Начальный этап обучения опирается на особенности психофизиологического развития детей 3-4 лет, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие. Учет возрастных особенностей детей особенно важен для начала обучения иностранному языку. Одним из существенных моментов,  свидетельствующих о психологической готовности ребенка к изучению иностранного языка, является его способность оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознавать, что плохо, а что хорошо.

Возраст 3-4 года особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу. Так, маленький ребенок усваивает родной язык непроизвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна.  Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти. Именно эти обусловленные возрастом способности открывают большие возможности в плане подключения второго (неродного) языка. Дети в возрасте от 3 до 4 лет путем так называемого «впечатывания» (imprinting), основанного на имитации, сравнительно легко усваивают иностранную речь.

**3. Сроки реализации программы**

Программа кружка «English  is fun» рассчитана на 1 учебный год (3-4 лет). Занятия проводятся 1 раз в день, с сентября по май. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям дошкольников: 3-4 лет - 10 - 15минут.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

 К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- отвечать на вопросы преподавателя,

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

 **II. Содержательный раздел**

 **1. Содержание программы**

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный. Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен.

**Используемые методики**

1. Игровая методика (педагог проводит занятия по изучению и совершенствованию языка в игровой форме)

2. Смешанная методика ( комбинирование разных методик).

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики)

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

**Формы работы:**

1. Работа над произношением.

a) сказка "Живой язычок"

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра "Что исчезло"

в) найди картинку

4. Разучивание стихов.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры

7. Релаксационные игры

8. Воспроизведение ситуативных диалогов

**2. Задачи и формы работы в младшей возрастной группе.**

*Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| * 1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
	2. Развить умение использовать в речи уже изученные английские слова и выражения в новых тематических ситуациях.
	3. Развивать способность действовать по образцу.
	4. Развивать умение классифицировать объекты, факты, явления.
	5. Развивать умение соотносить часть и целое.
	6. Развивать умение считать по порядку от одного до трех.
	7. Воспитывать привычку здорового питания.
	8. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающим вещам.
	9. Воспитывать желание и интерес к участию в групповой игровой деятельности.
	10. Формировать знания о здоровом образе жизни.
 | Игры:- сюжетно-ролевые,- дидактические,- пальчиковые.Продуктивная деятельность.Беседы.Чтение детской художественной литературы на английском языке.Знакомство и распевания английских детских песен. |

**3. Учебно-тематический план**

 *Таблица 2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-вочасов |
| 1 | Приветствие | 2 |
| 2 | Знакомство | 4 |
| 3 | Животные | 4 |
| 4 | Числа | 4 |
| 5 |  Местоимения | 3 |
| 6 | Семья | 3 |
| 7 | Цвета | 3 |
| 8 | Игрушки | 3 |
| 9 | Части тела | 3 |
| Тематические занятия к праздникамChristmas, Easter, Halloween |
|  | Всего | 32 |

**4.Календарно-тематическое планирование.**

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  | **Тема** | **Цель** | **Материалы** | **Дата проведения** |
|  Сентябрь | 12 | ПриветствиеПриветствие | *1.Приблизить детей к изучению иностранного языка;**2.Устойчивые выражения:**Hello, goodbye, hi, good morning* |  Картинки,Серая овечка (игрушка) Раздаточный материал |  |
|  Октябрь | 1234 | ЗнакомствоЗнакомствоЗнакомствоЗнакомство | Введение речевых образцов My name is...Игра "придумай имя"Игра "Волшебный микрофон"Введение речевых образцов How old are you?... | Презентация,картинки, карточкиСерая овечка (игрушка)Кот Cookie |  |
|  |  | Развлечение «Halloween» |  |  |  |
|  Ноябрь | 1234 | ЖивотныеЖивотныеЖивотныеЖивотныеЖивотные  | Лексика: a cat, a dog, a bear, a hareВведение речевого образца It is...Лексика: a cat, a dog, a bear, a hare, a fox, a wolf Введение речевого образца It is... | КарточкиСерая овечка (игрушка)Кот CookieПрезентация |  |
|  Декабрь | 1  2   3  4 | ЧислаЧислаЧислаЧисла |  Игра "Занимательное лото"Введение числительных от 1-5Игра " В гостях у мудрой совы"Игра «Counting» | Настольная игра "ЛОТО"Карточки, презентацияИгрушка Сова-говоруша |  |
|  Январь | 123 | Местоимения МестоименияМестоимения  | Знакомство с местоимениями I, youЛексика: a girl, a boyИгры с Микки –Маусом | ПрезентацияИгрушка Микки-МаусСерая овечка (игрушка)Кот Cookie |  |
|  |  | Развлечение «Christmas» |  |  |  |
|  Февраль | 123 | СемьяСемьяСемья | Введение новой лексики: mummy, daddy Отработка лексики в игровой формеПесенка «Finger family» | КарточкиРаздаточный материал, игрушкиСерая овечка (игрушка)Кот Cookie |  |
|  Март | 123 | ЦветаЦветаЦвета | Знакомство с цветами радугиОтработка полученных знанийИгра "Светофор" | ПрезентацияКот CookieЦветик-семицветик |  |
|  Апрель | 123 | ИгрушкиИгрушкиИгрушки | Введение новой лексикиDoll,ballОтработка изученных словИгра "Зеркало"Отработка изученных слов | Игрушки, карточки,Серая овечка (игрушка)Кот Cookie |  |
|  |  | Развлечение «Easter» |  |  |  |
|  Май | 123 | Части телаЧасти телаПодведение итогов года | Введение новой лексики hand,leg,arm...Игра "Афболит"Игра "Чему мы научились" | Презентацияраздаточный материалСерая овечка (игрушка)Игрушки |  |

ТО- техническое оборудование.

Тема 1: Приветствие.

1. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good bye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Hello!», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

2. Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

3. Весёлая лисичка. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

Тема 2: Знакомство.

Встреча с гостями английских рассказов. Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи пальчикового театра (My name is Cookie, I am Kangaroo и т.д)., игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

Grey sheep знакомится с ребятами. Введение вопросов What is your name? Учитель в роли Grey sheep знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

В гостях у Cookie. Ведение диалога между детьми и Cookie, игра «Волшебный мешок»: с помощью кукольного театра кукла Cookie раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.

- Hi.

- What is your name?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Cookie

Тема 3: Животные.

Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.)

Лесная полянка. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»)., Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

Волшебный лес. Ведение речевого образца It is…(Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем). Работа над проектом «Мои любимые животные» (На стене висит пейзаж, на котором отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

Весёлая карусель Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»), игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Тема 4: Числительные.

Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two… Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6», Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий).

Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски).

В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд), Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр - куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).

Тема 5: Местоимения.

Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»)

Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they, Игра «Девочки-мальчики».

Микки – Маус, обращаясь к ребятам, спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?», если он прав-дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not»).

Мои любимые герои сказок. Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок» (дети показывают свои рисунки, комментируя «He is Cookie», «She is Kate»).

Тема 6: Семья.

Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mummy, daddy, sister, brother) с использованием настольно - плоскостного театра, Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога).

Тема 7: Цвета.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем, Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место).

Что могут мои цветные карандаши? Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема 8: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт, Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

Магазин игрушек. Введение структуры «It is a …?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «It is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем).

Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки, её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

Тема 9: Части тела.

Доктор в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат доктора вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

Визит Cookie. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Cookie называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Cookie)

Любопытный Kangaroo. Ведение Kangaroo диалога с детьми, Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Тема 10: Времена года.

В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn», изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)

Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)

Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

**5. Список литературы**

1. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001.
4. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984.
5. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends. – OUP, 2006.
6. Reilly, V., Ward, Sh. M. Very young learners. –OUP, 1997.

**III. Организационный раздел**

**1. Материально-техническая база**

Детский сад №43 «Улыбка» оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В группах и кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

* английский алфавит;
* тематические картинки;
* пособия по английскому языку для дошкольников;
* детские книжки на английском языке;
* дидактические игры для развития коммуникативных умений и навыков;
* художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

 **2. Методическое обеспечение данной программы**

Программа обеспечена методическими рекомендациями к развивающему пособию «Английский с нуля», «Cookie and friends» с вариантами игр, примерами заданий, предполагающими введение новой лексики, аудиоматериалами для разучивания и запоминания песен на английском языке.

МТО:

* + Развивающее пособие
	+ Аудиофайлы
	+ Демонстрационные карточки
	+ Дидактические карточки
	+ Методическое пособие
	+ Игрушка Cookie

Презентации по определенным темам;

* + Дидактические карточки "My Family";
	+ Дидактические карточки "Numbers";
	+ Дидактические карточки "Animals";
	+ Дидактические карточки "Colours";
	+ Дидактические карточки "Toys";
	+ Видеоролики по темам

**3. Распорядок и режим дня**

В младших группах проводится занятия 1 раз в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Д/Н** | **Расписания** |
| **Пт.** | **09:20 -09:40 –** Занятия в мл. группе «Солнышко»Индивидуальные занятия с детьми.  |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

По программе, дети знакомятся с традиционными праздниками англоязычных стран: Christmas, New Year, Easter, Halloween. Представлены традиционные демонстрационные карточки, выдавливающие картинки и песни к праздникам.